**Svag teoretisk begåvning**

Svag teoretisk begåvade är en osynlig grupp i både skolan och i samhället. Cirka 15 procent av de svenska barnen hamnar i denna grupp. De ligger i det lägre IQ-intervallet (71-84) som betraktas ändå inom normalvariationen. Svagbegåvade barn har ofta svårt med att bearbeta information enbart i tänkarna, dvs. abstrakt tänkande. Dessa barn har svagt arbetsminne som i sin tur ställer till med den teoretiska inlärningen och problemlösningen. Människans intelligens har stor betydelse för hur hon kommer klara av sin vardag och sitt arbete. Men alltmer pekar dock på att vi kan påverka vår kognitiva förmåga genom miljö och handlingar.

Skolans vanliga undervisning anses som normal och med högre krav på kognitiva funktioner, därmed anses svagbegåvade elever stör skolans stabilitet. De har inga särskilda rättigheter till anpassad undervisning. Fram till 1980 fanns en särskilt anpassad undervisningsform som kallades ”hjälpklass” där elever med en svagare teoretisk begåvning kunde få extra stöd i undervisningen. Tidigare fanns också möjligheten att välja en mer praktisk inriktad undervisning redan vid ÅK 7. Denna möjlighet har som bekant försvunnit helt. Nuförtiden när skolans bristande resurser inte kan bereda möjlighet till anpassning av undervisningen så utesluts oftast svagbegåvade elever ur den normala gemenskapen. Nya subgrupper tillskapas såsom smågrupper för stökiga barn och eller så skickas dessa barn till ADHD-utredningar. Tillvägagångsättet oftast ser ut så att först läraren signalerar att situationen kring dessa barn i klassrummet blivit ohållbar. Det tillhör vanligheten att elevhälsan lotsar barnet till utredning när man i stället borde göra anpassningar efter barnets behov och i skolmiljön, stödundervisning, försök till synliggörandet av teoretiska ämnen. I ett vidare perspektiv i stället för att skolsköterskor, tillsammans med skolans övriga personal, kraftsamlar för att påverka dessa barns utbildningssituation driver upp en trend som bygger på snabba diagnostiska svar för att avlägsna dessa barn från vanliga klasser.

Pedagogiska utredningar visar ofta att svagbegåvade elever har svårt med de teoretiska ämnen medan de ämnen där undervisningen är mer praktiskt upplagd, fungerar bättre för dem.

Dagens arbetsmarknad ställer också högre krav på individens kognitiva funktioner, med andra ord förespråkar förmågor såsom kritiskt tänkande och snabba problemlösningsmöjligheter hos arbetstagare.

Det långsiktiga målen och kunskapskrav för elever enligt Läroplan för grundskolan (Lgr11) kan kategoriseras enligt nedan:

Analysförmåga: att kunna redogöra för orsak-konsekvens samt förslå olika lösningar.

Kommunikativ förmåga: Att kunna uttrycka och motivera egna åsikter och ståndpunkter samt att kunna diskutera och resonera kring dessa och bemöta argument.

Metakognitiv förmåga: att kunna tolka, värdera och anpassa sig efter en viss situation eller sammanhang utifrån problem. Att kunna välja mellan olika strategier, pröva och eventuellt ompröva vid behov.

Förmågan att hantera information: att kunna söka, sortera och kritiskt granska information samt att sära mellan fakta och värderingar.

Begreppslig förmåga: att förstå innebörden av olika begrepp och kan använda dem i olika sammanhang.

Elever med svagbegåvning har större svårigheter med ovan nämnda kunskapskrav i skolan. Dessa barn har långsam inlärningstakt, problem med läsning, skrivning, räkning och tidsuppfattning. Och detta har inte med ADHD att göra. De har bristande förmåga att arbeta självständigt, är i behov av konkret och enskild vägledning samt har svagt aktiv kunskapssökande. Därmed blir då skolsituationen alltmer ansträngd för dem, framförallt under högstadietiden. Detta visar sig ofta som elevens svårighet att koncentrera sig på skolämnen. I de fall man inte uppmärksammar elevens svårigheter kan det leda till depression eller aggressivt beteende, dvs. att agera in eller att agera ut sitt dåliga mående. Vid extrema fall kan det leda senare till uteslutning från undervisningen. Det är inte ovanligt att skolan/familjen/socialtjänsten mm. försöker hantera utåtagerande beteende hos eleven utan att ta vara på den grundläggande orsaken. De svagbegåvade ligger även i riskzonen för att bli arbetslösa, använda droger och/eller bli kriminella.

Föräldrar till utredda personer i berättade att deras barn var deprimerade, hade utagerande beteende, var utsatta för mobbing, hamnade i fel kompiskrets, använde alkohol och droger, visade tecken på antisociala beteende såsom att ta saker i hemmet, snatta, förorsaka förstörelse i skolan eller i samhället.

**Likheter mellan svagbegåvning och ADHD**

Många personer med svagbegåvning visar symptom som liknar de svårigheter som vanligtvis förknippats med ADHD-problematiken. Följande svårigheter som ligger till grund för ADHD enligt DSM-V stämmer väl med de svårigheterna som svagbegåvade personer tampas med under skoltiden och i vuxenålder. Här nedan beskriver samtliga patienter som inte fick diagnosen ADHD, egna svårigheter i vardagen. Detta liknar personer med ADHD symptom hos personer med ADHD:

Uppmärksamhetsstörning

• Ej uppmärksam på detaljer

• Har svårt med att bibehålla uppmärksamhet under arbetsuppgifter

• Misslyckas ofta att följa instruktioner

• Har problem med att organisera uppgifter och aktiviteter

• Undviker uppgifter som kräver långvarig mental ansträngning

• Tappar bort saker som är nödvändiga för uppgifter eller aktiviteter

• Lätt distraherad av yttre störningar

• Är ofta glömsk under vardagliga aktiviteter

Hyperaktivitet

• Rör ofta på fötter eller skruvar på sig när de sitter på stol

• Reser sig ofta upp i situationer där det förväntas att man skall förbli sittande

• Känner sig ofta rastlös

• Har svårt att syssla med fritidsaktiviteter på ett stillasittande sätt

• Har svårt att vänta på sin tur

**Svagbegåvning och pedagogiska insatser**

Det går att bygga upp kunskap och även påverka inlärningsförmågan hos personer med svagbegåvning genom fokuserad och konkret pedagogik samt yrkesutbildning i högstadiet. Att hjälpa och stödja de för att förstå de teoretiska delarna i utbildningen genom praktiska övningar.

En uppföljning i årskurs 9 av elever med svag teoretisk begåvning i årskurs 4

Av nära 600 elever i årskurs 4 i en kommun i Mellansverige hade 144 testats med begåvningstest då de hade rapporterat inlärnings- och koncentrationsproblem

Uppföljning i årskurs 9, där 126 elever deltog, visade att 83 elever har presterat på högra nivå, dvs. IQ > 84 (66%) medan 43 elever presterade på liknande nivå som tidigare, dvs.70-84 (34%).

(Ek, U., Holmberg, K., de Geer, L., Sward, C., & Fernell, E. (2004). Behavioral and learning problems in schoolchildren related to cognitive test data. Acta Paediatrica, 93, 976-981; discussion 872-97

Fernell, E., & Ek, U. (2010). Borderline intellectual functioning in children and adolescents - insufficiently recognized difficulties. Acta Paediatrica, 99, 748-753.)

**Svagbegåvade inom kriminalvården**

De flesta i målgruppen, ffa klass 1, tampas dagligen med obundna tider där de inte blir sysselsatta på ett konstruktivt sätt. Eftersom de är drogfria och inte har kravet på att försörja sig under anstaltstiden så kan de ägna tiden med att delta i yrkesutbildningar. Kriminalvården gör bedömningar om vilka program eller vilka sysselsättningar de intagna ska engagera sig i under sina verkställighetstider. Att delta i dessa planer är nödvändiga för bl.a. framtida nedklassning, permissioner mm. Att studera, lära sig yrkesutbildning eller att komplettera sina tidigare betyg är frivilligt och vanligtvis inte påverkar speciellt de ovan nämnda förmånerna under anstaltstiden. Här nedan presenteras ett förslag för att kunna påverka personer med svag teoretisk begåvning under deras verkställighet på anstalt.

**Förslag om Kriminalvården och lärande**

”Bättre ut” som är Kriminalvårdens slogan handlar också om att öka mognadsprocessen hos intagna. De intagna på högre säkerhetsklass, även kvinnoanstalter, som efter bedömning hamnar i gruppen IQ 71-84, ska motiveras till att skaffa sig yrkesutbildning under anstaltstiden. Nedanstående förslag har sin fokus på ett nära samarbete mellan psykologer, pedagoger, programledare i Kriminalvården för att erbjuda den ovan nämnda gruppen praktiskt lärande under sin anstaltstid.

● Utvecklingsbedömning av psykologer och pedagoger på anstalt inför utbildningsplaneringen, både klinisk bedömning och testning.

● Att erbjuda/vägleda målgruppen att delta i yrkesutbildning i kombination med pedagogiska insatser för komplettering av studier på högstadiet alt. på gymnasienivå.

● Psykologiskt stöd/psykoterapeutiska samtal som en viktig del i mognadsprocessen.

● Valet av program efter deras kognitiva och känslomässiga mognadsprocesser. Ett samarbete mellan programledare, psykologer, pedagoger samt VSP-ansvarig på anstalt (?)

● Beslut om nedklassning och andra förmåner med utgångspunkt på studieresultat alt. aktiv deltagande i yrkesutbildningen i kombination med Kriminalvårdens bedömning av deras beteende på avd. under tiden

● Stöd i undervisning av utbildade intagna på avdelningar, mentorskap, om så är det möjligt

Detta kan genomföras som pilotprojekt under ett ar år samt uppföljning under 1-2 år efter frigivning.